

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  
к ОППССЗ по специальности  
31.02.01 Лечебное дело**

краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Владивостокский базовый медицинский колледж»  
(КГБПОУ «ВБМК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело  
Форма обучения: очная  
на базе среднего общего образования  
Срок освоения ООППССЗ 2 г. 10 мес.

Владивосток  
2025

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
на заседании ЦМК  
общепрофессиональных дисциплин  
КГБПОУ «ВБМК»  
Протокол № 8  
от «29» апреля 2025г.  
Председатель ЦМК  
С.Б.Новожилова

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании методического совета  
КГБПОУ «ВБМК»  
Протокол № 3  
«13» мая 2025г.  
Председатель методического совета  
Н.В.Ананьина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Генетика человека с основами медицинской генетики» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (далее - ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Составитель:

А.Г.Коломеец, преподаватель высшей квалификационной категории Уссурийского филиала КГБПОУ «ВБМК».

Экспертиза:

Н.В.Бочкарева, преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ «ВБМК»;  
Р.Н.Почесуева, преподаватель высшей квалификационной категории Спасского филиала КГБПОУ «ВБМК».

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1. ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 6.7 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 14	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;</li><li>– формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;</li><li>– проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</li><li>– рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией;</li><li>– проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li><li>– проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</li><li>– проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</li></ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– биохимические и цитологические основы наследственности;</li><li>– закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li><li>– методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li><li>– основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li><li>– основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li><li>– признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями;</li><li>– цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</li><li>– правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>46</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	28
<i>самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>-</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. «Генетика с основами медицинской генетики»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Цитологические основы наследственности</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Цитологические основы наследственности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. 2. История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики. 3. Задачи и основные принципы медицинской генетики. 4. Уровни организации генетического материала. 5. Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека.	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 1 Цитологические основы наследственности.</b> - изучение внутриклеточных структур – носителей наследственной информации: ядро, митохондрии; - изучение уровней упаковки генетического материала; - изучение особенностей хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского, половые хромосомы, тельце Барра; - дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин.	<b>4</b>	2
	<b>Практическое занятие № 2 Способы деления эукариотических клеток. Гаметогенез.</b> - изучение способов деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз. - сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации. - изучение гаметогенеза: овогенез, сперматогенез.	<b>2</b>	

	- изучение строение половых клеток.		
<b>Раздел 2. Биохимические основы наследственности</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Нуклеиновые кислоты, их роль в передаче наследственной информации. Генетический код.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Нуклеиновые кислоты. История открытия. 2. Виды нуклеиновых кислот. 3. ДНК, строение, функции, свойства. Модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. 4. Строение и функции РНК. 5. Локализация нуклеиновых кислот в клетке. 6. Ген, строение и свойства. 7. Генетический код, его свойства.	<b>6</b> 2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 3 Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код.</b> - изучение роли нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. - сравнение ДНК и РНК. - изучение строение гена: инtron, экзон. Экспрессия генов. - изучение механизма кодирования наследственной информации. - изучение генетический код, его свойств, работа с таблицей генетического кода.	<b>4</b> 2	
	<b>Практическое занятие № 4 Биосинтез белка.</b> - изучение этапов биосинтеза белка: репликация, транскрипция, трансляция. - решение ситуационных задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации. - конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК.	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <i>Типы наследования признаков.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя. 2. Типы наследования признаков у человека. 3. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное	<b>6</b> 2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 4.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9

	<p>доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия.</p> <p>4. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана.</p> <p>5. Сцепленное с полом наследование.</p> <p>6. Генетическое определение групп крови и резус – фактора.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 5 Моногибридное и дигибридное скрещивание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практико-ориентированных заданий для понимания механизмов возникновения наследственных патологий при моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием.</li> <li>- выполнение практико-ориентированных задания на дигибридное скрещивание с полным доминированием.</li> <li>- решение практико-ориентированных заданий на наследование групп крови и резус-фактора.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 6 Хромосомная теория наследственности. Наследование, сцепленное с полом.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практико-ориентированных заданий на законы сцепленного наследования.</li> <li>- выполнение практико-ориентированных заданий на наследование, сцепленное с полом.</li> <li>- анализ задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора, сцепленное наследование.</li> </ul>	2	
<b>Раздел 4. Методы изучения наследственности человека</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <i>Методы изучения наследственности человека.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<p>1. Цитогенетический метод.</p> <p>2. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.</p> <p>3. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.</p> <p>4. Клинико-генеалогический метод, области применения клинико-генеалогического метода.</p> <p>5. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция).</p> <p>6. Популяционно-статистический метод.</p> <p>7. Методы пренатальной диагностики.</p>	2	ОК 01,ОК 02 ОК 03, ОК4 ОК 05, ОК 09 ПК 4.1. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №7</b> <i>Методы изучения наследственности человека.</i> - изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. - изучение цитогенетического метода; - анализ кариотипа человека.	2	
	<b>Практическое занятие №8</b> <i>Клинико-генеалогический метод, его применение для выявления наследственных заболеваний.</i> - изучение клинико-генеалогического метода; - знакомство с методикой составления родословных и их генетическим анализом; - определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с X-доминантный, сцепленный с X-рецессивный). - определение возможных генотипов членов рода; - сравнительный анализ методов изучения наследственности человека.	2	
	<b>Раздел 5. Наследственность и среда.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <i>Изменчивость и виды мутаций у организма.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. 2. Классификация форм изменчивости. 3. Ненаследственная изменчивость. 4. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. 5. Комбинативная изменчивость. 6. Мутации. Мутационная изменчивость. 7. Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды. 8. Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала.	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 06 OK 07
	<b>Раздел 6. Наследственность и патология</b>	<b>10</b>	OK 01
<b>Тема 6.1.</b> <i>Генные болезни.</i> <i>Мультифакторные болезни.</i> <i>Хромосомные болезни.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Наследственные болезни и их классификация. 2. Определение и классификация генных болезней. 3. Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования. 4. Мультифакториальные болезни. 5. Хромосомные болезни, общая характеристика.	<b>10</b>	OK 02 OK 04 OK 07 OK 09 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 6.7

<p>6. Количественные и структурные аномалии аутосом: болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика.</p> <p>7. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клейнфельтера) - клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика.</p>		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
<p><b>Практическое занятие №9 Генные болезни.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нарушений обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алkaptonурия.</li> <li>- изучение нарушений обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы.</li> <li>- изучение нарушений обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови.</li> <li>- изучение нарушение обмена стероидов: адреногенитальный синдром.</li> </ul>	2	
<p><b>Практическое занятие №10 Генные болезни. Мультифакториальные болезни.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ аномальных фенотипов и клинических проявлений генных заболеваний по фотографиям больных.</li> <li>- решение практико-ориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней.</li> <li>- определение рисков возникновения моногенных заболеваний.</li> <li>- изучение мультифакториальных болезней.</li> </ul>	2	
<p><b>Практическое занятие №11 Хромосомные болезни.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение механизма образования хромосомных болезней.</li> <li>- современная дородовая диагностика хромосомных отклонений.</li> <li>- составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау.</li> <li>- составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии аутосом.</li> </ul>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 12 Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера.</li> <li>- изучение наследственной патологии: синдром Клайнфельтера.</li> <li>- составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом.</li> <li>- анализ аномальных фенотипов и клинических проявлений хромосомных заболеваний по фотографиям больных.</li> </ul>	2	
	<b>Раздел 7. Медико-генетическое консультирование</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 7.1</b> <i>Медико-генетическое консультирование.</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Виды профилактики наследственных болезней. 2. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. 3. Перспективное и ретроспективное консультирование. 4. Показания к медико-генетическому консультированию. 5. Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №13 Медико-генетическое консультирование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение вопросов с целью проведения опроса и учета пациентов с наследственной патологией.</li> <li>- решение заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования.</li> <li>- изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики».</li> </ul> <p><b>Практическое занятие № 14 Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление анкеты с целью проведения опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией.</li> <li>- проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<b>10</b>	OK 01, OK 02, OK 04 OK 05, OK 09 ПК 4.4 ПК 6.7 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14

	<p>- подготовить тезисы беседы и наглядный материал (на выбор) по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о программах и способах отказа от вредных привычек, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;</p>	2	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Дифференцированный</b> <b>зачет.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>- учебная игра «Квадрат здоровья» (работа в малых группах) - презентация бесед по выбранной теме каждым участником группы -выполнение разнотиповых тестовых заданий по курсу дисциплины на платформе ЭОС колледжа</p>	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 ПК 2.1. ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 6.7 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный оборудованием:

##### *I Специализированная мебель и системы хранения*

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
- лабораторные шкафы
- пробирки разные
- чашки Петри
- мерная посуда
- контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов
- мешки для сбора отходов класса А, Б, В
- контейнеры для сбора отходов
- стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов
- стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов
- стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала
- шпатель медицинский одноразовый стерильный
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
- иммерсионное масло
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- сантиметровая лента
- медицинский инструментарий

##### *II Технические средства*

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
- микроскопы
- микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные
- кювэз

##### *III Демонстрационные учебно-наглядные пособия*

- учебно-методический комплекс по дисциплинам
- контролирующие и обучающие программы по дисциплинам
- наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
- медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.).
- манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с.

2. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. — 319 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

3. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для СПО / Е. Е. Васильева. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440297>

4. Генетика человека. Классические и современные методы изучения генетики человека : учебное пособие / Н. С. Абдукаева, Н. С. Косенкова, Н. В. Васильева [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2022. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344213>

5. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для СПО / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/484397>

6. Минина, В. И. Медицинская генетика : учебное пособие / В. И. Минина. — Кемерово : КемГУ, 2025. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510881>

7. Юткина, О. С. Медицинская генетика в схемах и таблицах : учебное пособие / О. С. Юткина, Е. Б. Романцова. — Благовещенск : Амурская ГМА Минздрава России, 2022. — 181 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365312>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</li> <li>– биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>– закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>– методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>– основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>– основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li> <li>– признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями;</li> <li>– цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;</li> <li>– правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрируют решение заданий в тестовой форме.</li> <li>– демонстрируют знание терминов.</li> <li>– знают методы изучения генетики человека в норме и патологии.</li> <li>– умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта.</li> <li>– логично выстраивают алгоритм решения практико-ориентированных задач.</li> <li>– проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка процента правильных ответов на тестовые задания</li> <li>– оценка результатов индивидуального устного опроса</li> <li>– оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц</li> <li>– оценка правильности решения ситуационных заданий</li> <li>– оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</li> <li>– соответствие презентации критериям оценки</li> <li>– оценка продуктивности работы на практических занятиях</li> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</li> <li>– проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм.</li> <li>– демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</li> <li>– ориентируются в формулировке терминов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка соответствия эталону решения ситуационных задач;</li> <li>– соответствие презентации критериям оценки;</li> <li>– оценка полноты и правильности схем и таблиц;</li> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> </ul>

<p>профилактики предотвратимых болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;</li> <li>– проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</li> <li>– рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией;</li> <li>– проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>– проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</li> <li>– проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</li> </ul>	<p>– составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.</p>	<p>– оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль полноты заполнения портфолио достижений;</li> <li>– контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья.</li> </ul>
--	---	---